

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 317)
400096 Россия, г. Волгоград, ул. Удмуртская, 101;
тел. (8442) 65-31-75; факс (8442) 65-31-67; E-mail: mou_ds317@mail.ru**

Введено в действие
Приказом заведующего
МОУ Детский сад № 317
№ 87/1-ОД от «27» августа 2015г.

Заведующий
МОУ Детский сад № 317
 Амирасланова Д.Г.

Утверждено
на педагогическом совете
МОУ Детского сада № 317
Протокол от «27» августа 2015г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 317»**

Волгоград
2015

Содержание образовательной программы

Настоящая программа разработана на основе закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.

№п/п	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детский сад № 317	3
1.1.1	Введение	4
1.1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	10
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	10
1.2.2.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	11
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
II.	Содержательный раздел	12
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	20
2.3.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.	23
2.4.	Содержание коррекционной работы	25
2.4.1.	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи III уровня	25
2.4.2.	Мониторинг динамики развития детей с ОНР	27
2.4.3.	Специальные условия обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи	27
2.4.4.	Специальные образовательные программы	27
2.4.5.	Организация коррекционного процесса	27
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.5.1	Система физкультурно-оздоровительной работы в МОУ	27
2.5.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
2.5.3.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	46
III.	Организационный раздел	47
3.1.	Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста	47
3.2.	Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста	53
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.4.	Режим дня	63
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	70
IV.	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	75
4.1.	Описание подходов к разработке части, формируемой участниками образовательного процесса	75
4.2.	Парциальные программы, используемые в непосредственно-образовательной деятельности	75
4.3.	Кружковая работа в МОУ детский сад № 317	78
4.4.	Сотрудничество с семьей	81
4.5.	Преемственность ДОУ и школы	82
4.6.	Взаимодействие с социумом	85
5.	Региональный компонент	87

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детский сад № 317

1.1.1. Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МОУ Детский сад № 317. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой на основе проекта «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» РГПУ им. А.И. Герцена г. Санкт Петербург, В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной, М.В. Крулехт, Л.М. Маневцовой, Н.Н. Кондратьевой, «Примерной образовательной программы дошкольного образования» «От рождения до школы» РГПУ, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа МОУ Детский сад № 317 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о МОУ:

Полное юридическое наименование учреждения: (согласно Уставу) _муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МОУ Детский сад № 317.

Детский сад филиалов и представительств не имеет.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 400096, Россия, Волгоград, ул. Удмуртская, 101.

Почтовый адрес: 400096, Россия, Волгоград, ул. Удмуртская, 101.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности МОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава МОУ, реализуемой «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» РГПУ им. А.И. Герцена г. Санкт Петербург, В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной, М.В. Крулехт, Л.М. Маневцовой, Н.Н. Кондратьевой, «Примерной образовательной программы дошкольного образования» РГПУ, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие способности, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции областей развития в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и

возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Амплификацию (обогащение) развития, реализацию принципов гуманизации и демократизации, т.е. переход к педагогике нового качества, ориентированной не на усредненную личность, а на уникальную индивидуальность каждого ребенка;
6. Необходимость обеспечения и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, определение «зоны ближайшего развития» ставит перед нами задачу построения дифференцированных образовательных маршрутов для каждого воспитанника дошкольного учреждения;
7. Создание условий для саморазвития ребенка при доброжелательной поддержке и помощи взрослого. Развивать способности ребенка, в том числе способности к самостоятельности. Самостоятельность, как качество личности, отражает актуальный уровень развития ребенка. Она обеспечивает разного рода постановку и решение жизненных задач, возникающих перед ребенком в повседневном его поведении и деятельности.

8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
9. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
10. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
11. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение реализации в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования, соответствие результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников;
- создание безопасных условий обучения, воспитания, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников Детского сада;
- соблюдать права и свободы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, работников Детского сада.
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

- **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без

всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

• **Основные принципы дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

• **Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Детство» и программы «От рождения до школы»:**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой авторского коллектива «Детство», «От рождения до школы» направленных на развитие интеллектуальных и художественно-эстетических способностей детей.

Основная общеобразовательная программа МОУ Детского сада № 317 разработана на основе проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. и проекта примерной образовательной программы дошкольного образования РГПУ, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и содержит следующие основополагающие принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

4. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

На 1.09.2015года

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 3 лет	Кратковременного пребывания Общеразвивающая	1	10
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	50
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	31
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	26
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	27
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1	15
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	18
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	1	16
Всего 8 групп – 193 ребенка			

Ежегодно количество групп одного возраста меняется, но наполняемость при комплектовании соответствует СанПиН.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 21 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 21 педагог: из

них 16 воспитателей, и 5 специалисты: старший воспитатель, учитель-логопед – 2, музыкальный руководитель – 2.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	5
	среднее педагогическое образование	11
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	13
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	11
	не имеют квалификационная категории	4
	соответствие занимаемой должности	1

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку, обучаются на курсах при ВГАПО и ВГСПУ. 86 % прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, 87 % педагогов владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары, вебинары, что способствует повышению профессионального мастерства педагогов, положительно влияет на развитие МОУ.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В 2015-2016 учебном году МОУ Детский сад посещало 193 семей, из них:

Социальная характеристика семей МОУ д/с № 317

кол-во семей	молодые семьи до 30 лет	семьи с 30 – 40 лет	семьи с 40 – 45 лет	неполные семьи	неблагополучные семьи	асоциальные семьи
193	84	79	19	11		

Характеристика семей

кол-во семей	многодетные семьи	малообеспеченные семьи	остро нуждающиеся семьи	домохозяйки
193	11	15	1	12

Уровень образования родителей

среднее	среднее специальное	высшее
51	126	160

Количество детей в семье

кол-во семей	Один ребенок	Двое детей	Трое детей и больше
193	71	111	11

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей, в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство».

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение. «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д.Маханева	Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста	- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,	1997.
Р.С.Буре	Программа и методические рекомендации «Дошкольник и труд»	Санкт- Петербург «Детство- Пресс»	2011
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт- Петербург «Детство- Пресс»	2004
Т.Н.Доронова, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"	2010

Т.Н.Доронова,	Играют взрослые и дети	Москва, «Линка-Пресс»	2009г
Т.А. Шорыгина	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет,	М., ТЦ Сфера	2009г
Л.Б.Баряева,	Детство без пожаров.	СПб	2010 г.
Хабибуллина Е.Я.	Дорожная азбука в детском саду.	СПб, Детство – Пресс *	2010
К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.	Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице.	М, Просвещение,	2005.
Е.А. Алябьева,	Воспитание культуры поведения у детей.	М.,ТЦ «Сфера»,	2009г.
О.Л. Князева, М.Д. Маханева,	Приобщение к истокам русской народной культуры.	СПб, «Детство-Пресс»	2000г.
Е.Соловьева.	Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка.	М., АРКТИ,	2004
Н.С. Голицина, Л.Г.Огнева	«Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка»	ООО «Издательство Скрипторий 2003»	2006
С.А.Соловей, Т.Н.Львова, Г.И.Дубко	Реализация о правах ребенка в ДОУ	М.Педагогическое общество России	2005
С.А.Козлова	Мы имеем право!	М. Обруч	2010
Л.А.Венгер	Программа «Одаренный ребенок»	Москва «Новая школа»	1995
А.А.Остапец, Г.Н.Абросимова, М.Е.Трубачева	Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности	Москва. Аркти	2003
Е.С.Евдокимова	Примерная региональная программа образования для детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина»	Волгоград	2012

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
З.А. Михайлова.	Игровые занимательные задачи для дошкольников.	Детство-Пресс	2007
И.Э. Куликовская	Детское экспериментирование	М:Педагогическое общество России	2006
Э.Т.Пилюгина	Занятия по сенсорному воспитанию	М.: «Просвещение»	1996
Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая	Логика и математика для дошкольников	СПб, «Детство-Пресс»	2000
З.А.Михайлова	Математика от 3 до 7	СПб, Акцидент	2000
Е.В.Колесникова	Методическое пособие «Математика для детей 5-6 лет»	Москва. Изд. «Творческий центр»	2004
О.В.Павлова	Познание предметного мира	Волгоград. Учитель	2014
А.И.Савенков	Развитие познавательных способности у детей 6-7 лет	Издательский дом «Федоров»	2011
Л.В.Буланова, М.В. Корепанова, А.М.Яценко	Первые шаги в математику	Волгоград	2004
Н.В.Бобровская, В.Е. Лампман, Н.П. Битютская	Тематическое планирование в ДОУ	Волгоград	2012
О.Ф.Горбатенко	Комплексные занятия «Социальный мир»	Волгоград. Учитель	2007
Н.А.Рыжова	Наш дом – природа	ООО «Карапуз-Дидактика»	2005
О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина	Неизведанное рядом	Москва.Творчески й центр	2001
Т.В.Иванова	Пожарная безопасность	Волгоград,	2009

		корифей	
О.В. Дыбина	Из чего сделаны предметы	Москва. Творческий центр	2005
И.Э.Куликовская, Н.Н. Совгир	Детское экспериментирование	Москва	2003
А.И. Иванова	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с	Москва. Творческий центр	2005
П.Г.Федосеева	Игровая деятельность на занятиях по математике	Издательство «Корифей»	2009
Л.В.Буланова, М.В.Корепанова, А.М.Яценко	Методическое пособие по математике для детей первой младшей группы	волгоград	2005
В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова	Конспекты занятий по математике	Воронеж. ТЦ «Учитель»	2007
В.Ю.Дьяченко, О.В.Гузенко, И.А.Швецова	Естествознание, Изобразительное искусство, художественный труд	Волгоград	2012
Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова	Экспериментальная деятельность	СПб, «Детство- Пресс»	2008

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
В.В.Гербова	«Занятия по развитию речи в первой младшей группе»	Издательства «Мозаика- синтез»	2007
Т.Б. Филичева,	«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-	Москва Министерство	1991

Г.В. Чиркина	фонематическим недоразвитием»	образования*	
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	«Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста»	Москва Министерство образования	1991
О.С.Гомзяк	«Комплексный подход к преодолению ОНР у детей дошкольников»	Москва	2009
В.В.Гербова	«Занятия по развитию речи»	Москва «Просвещение»	2007
О.В.Епифанова	«Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям»		
Г.Ф.Марцинкевич	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Волгоград. «Учитель».	2002
О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш	«Знакомим дошкольников с художественной литературой»	Москва. Сфера	2002
А.В.Аджи	«Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»	Воронеж. «Учитель»	2006
Т.А.Третьякова, С.Б. Суровцева	«Комплексные занятия для детей 6-7 лет»	Волгоград. «Учитель».	2012

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Князева О.Л.	«Приобщение детей к истокам русской национальной культуры»	Санкт-Петербург	1998

		«Детство-Пресс»	
Т.Г. Казакова	«Развитие у дошкольников творчества»	Москва «Просвещение»	1985
Т.С.Комарова	«Занятия по изобразительной деятельности»	Москва «Просвещение»	1978
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	Москва «Просвещение»	1997
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	г.Москва «Карапуз-Дидактика»	2007
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб «Детство-пресс»	2001
Н. Ветлугина И. Держинская	Музыка в детском саду»	М «Музыка» (по возрастам 5 книг)	1985-1986 гг.
Г.С.Швайко	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Москва. ИЦ. Владос	2001
Л.В.Куцакова, С.И. Мерзлякова	Воспитание ребенка-дошкольника	Москва. ИЦ. Владос	2003
Е.П.Топалова	Художники с пеленок	Москва. Айрис пресс	2004
Н.В.Дубровская	Приглашение к творчеству	СПб «Детство-пресс»	2002
Г.П.Новикова	Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста	Москва. Аркти	2003
О.В.Недорезова	Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада	Воронеж	2002
О.А.Ботякова	Солнечный круг	СПб «Детство-пресс»	2004
Т.И.Бобкова, В.Б.Красносельская, Н.Н.Прудыус	Художественное развитие детей	Москва. Сфера	2014
О.В. Павлова	Изобразительная деятельность и художественный труд	Волгоград. «Учитель»	2013

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду, старшая группа	Москва «Мозаика-синтез»	2010
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду, подготовительная к школе группа	Москва «Мозаика-синтез»	2011
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	Москва «Мозаика-синтез»	2011
Ю.А.Кириллова	Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста	СПб «Детство-пресс»	2012
Т.Г.Кобзева	Организация деятельности детей дошкольного возраста на прогулке	Москва «Просвещение»	
Е.И. Подольская	Физическое развитие детей 2-7 лет	Волгоград. «Учитель»	2013
И.М.Сучкова Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова	Физическое развитие детей 2-7 лет	Волгоград. «Учитель»	2012
Л.И.Пензулаева	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет	Москва. ИЦ. Владос	2003
О.Н.Моргунова	Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ	Воронеж. «Учитель»	2005
Э. Степаненкова	Методика физического воспитания	Москва. И,Д, воспитание дошкольника	2005
Н.Н.Ефименко	Физкультурные сказки	Издательство. Ранок.	2005
Е.Ю.Александрова		Волгоград. «Учитель»	2007
Л.н.Сивачева	Физкультура – это радость!	СПб «Детство-пресс»	2001

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность

	• Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная

	деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально - дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация

		• Музыкальная сюжетная игра
--	--	-----------------------------

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий

обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5-6	2,5-3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность,

проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании Российской Федерации» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-5 раз в неделю продолжительностью 10-30 минут (младший и старший дошкольный возраст).

2.4 Содержание коррекционной работы

2.4.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи III уровня

В дошкольном учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности

1-го и 2-го обучения, которые посещают дети с общим недоразвитием речи III уровня.

В феврале-марте месяце каждого года учителя-логопеды обследуют детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с целью выявления воспитанников, имеющих

нарушения речи. Эти дети дополнительно обследуются членами медико-психолого-педагогического консилиума, работающего в ДОУ, и при подтверждении диагноза направляются на районную медико-психолого-педагогическую комиссию, по результатам обследования которой зачисляются в группу компенсирующего вида для детей с общим недоразвитием речи.

Методологической основой коррекционной работы являются следующие принципы:

- своевременное выявление речевых нарушений у детей, посещающих наше дошкольное учреждение;
- индивидуальный подход к коррекции речи детей-логопатов;
- поэтапность постановки нарушенных звуков и введение их в активную речь детей;
- систематичность коррекционно-педагогического воздействия;
- комплексность речевой коррекции во всех видах деятельности;
- установление взаимосвязей между всеми задачами развития детской речи;
- развития речи с развитием восприятия и мышления;
- опора на активное и действенное познание окружающей среды;
- использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой деятельности детей

- постоянная взаимосвязь учителя-логопеда с узкими специалистами и родителями детей, имеющих речевые нарушения коррекционных задач.

Работа в группах для детей с общим недоразвитием речи проводится по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и коррекционной программе «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения.

Учителем-логопедом разработан перспективный план на основе коррекционной программы и в соответствии с тематикой, в котором раскрываются все разделы программы.

Коррекция звукопроизношения осуществляется по общепринятой схеме над звуком с учётом характера нарушения артикуляционного праксиса (Т.В.Филичева, М.Ф.Фомичева, М.Е.Хватцев, П.А.Чевелева, Г.В.Чиркина). В начале уточняется артикуляция гласных и простых согласных звуков, а затем с помощью различных методов постановки звуков усваивается артикуляция отсутствующих и неправильно произносимых звуков. После этого они закрепляются в слогах, словах, фразах, автоматизируются в стихотворениях, коротких текстах и скороговорках.

Коррекцией речевого и общего развития детей занимается не только логопед, но и воспитатели.

Работа логопеда и воспитателей всегда проходит в тесной взаимосвязи. Логопед на основании своего перспективного плана определяет лексическую тему на неделю, словарь для данной темы и круг заданий. Логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, а воспитатель закрепляет их речевые навыки, полученные на логопедических занятиях. Каждое занятие воспитателя, каждый режимный процесс подчинены особым коррекционным задачам.

Для самостоятельной деятельности детей в группе создана разнообразная предметная среда, обеспечивающая каждому ребёнку максимум условий для контактов со сверстниками.

Коррекционная работа с детьми ОНР проводится и на занятиях узких специалистов.

Музыкальные занятия подчинены целям коррекции общего недоразвития речи и личности ребёнка. На занятиях происходит усложнение лингвистического материала – от пропевания отдельных гласных звуков до участия детей в театрализованных постановках и музыкальных сказках. Используются различные попевки, прибаутки, скороговорки, пропевание на слогах.

На занятиях по физическому развитию задания по развитию общих двигательных умений и навыков дополняются заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с ОНР. Для развития координации движений в сетку занятий с детьми ОНР включены занятия ритмикой, которые дают положительный эффект.

Подвижные игры планируются в соответствии с лексическими темами логопедических занятий и работой воспитателя.

Работу с детьми ОНР также проводит педагог-психолог, деятельность которого направлена на профилактику, а в ряде случаев на преодоление уже возникших нежелательных психологических образований. На таких занятиях решаются и речевые задачи согласно коррекционной программе.

Между учителем-логопедом, воспитателями и родителями установлена система

непрерывной и эффективной обратной связи, которая превращает семью в активного субъекта коррекционного процесса и способствует осуществлению контроля за ходом и качеством проведения необходимой работы в семье.

В процессе работы с родителями используются разнообразные средства: специальные «логопедические уголки», информационные стенды, папки-передвижки, проводятся консультации и т.д. Работа воспитателя с родителями осуществляется в значительно большем объеме: объясняет задания логопеда, находящегося в индивидуальной рабочей папке ребёнка, логопедические термины, принцип выполнения задания. Особенно тщательно проводится такая работа в начале обучения.

2.4.2. Мониторинг динамики развития детей с ОНР

Мониторинг речевого развития детей с общим недоразвитием речи III уровня осуществляется в сентябре и мае учителем-логопедом. Проводится двухнедельное обследование детей. В сентябре на каждого ребёнка заводится речевая карта, в которой отражается индивидуально-коррекционная работа логопеда и ведётся дневник логопеда.

2.4.3. Специальные условия обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи

Для осуществления работы по речевой коррекции воспитанников в дошкольном учреждении оборудованы кабинеты учителя-логопеда, организована предметно-пространственная среда групповых помещений с выделением центров речевой коррекции для вечерних занятий воспитателя с детьми.

Общение детей-логопатов этих групп не ограничивается только взаимодействием между собой, но они также принимают активное участие в общих мероприятиях, организованных для воспитанников учреждения и района.

2.4.4. Специальные образовательные программы

Речевая коррекция осуществляется по программе «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

2.4.5. Организация коррекционного процесса

После двухнедельного обследования учитель-логопед проводит фронтально-подгрупповые, индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия.

Во 2-й год обучения учитель-логопед проводит фронтально-подгрупповые, индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

Особенности организации образовательного процесса по физкультурно – оздоровительному направлению.

Основная цель, которую ставит перед собой коллектив ДОО по данному направлению - это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Для реализации поставленной цели **решаются следующие задачи:**

- Охрана и укрепление здоровья;
- Обеспечить рациональную двигательную активность, деятельность детей;
- Создать условия для оздоровительных режимов детей;

- Способствовать формированию здорового образа жизни у воспитанников.
- Обеспечение своевременного и полноценного развития всех органов и функций организма;
- Формирование основных движений и двигательных навыков, ловкости, гибкости, смелости;
- Формировать основы безопасности жизнедеятельности;
- Формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;

Программа состоит из компонентов:

- > оптимизация режима;
- > организация двигательного режима;
- > охрана психического здоровья;
- > профилактика заболеваемости;
- > лечебно-оздоровительная работа.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – ведущее направление деятельности нашего детского сада.

Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий.

Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в ДООУ является **«мониторинг здоровья»** ребенка, который осуществляется медицинским персоналом.

Цель мониторинга:

Повышение уровня здоровья детей.

Аспекты отслеживания:

- заболеваемость ОРЗ, ОРВИ – статистический учет по результатам годовых отчетов ДООУ по посещаемости и причинам отсутствия детей;
- фтизиатрический учет получивших лечение и оздоровление детей;
- периоды обострения детской заболеваемости в разных возрастных группах;
- оценка адаптации детей к ДООУ (психолого-педагогическое отслеживание);
- оценка личностных психофизических особенностей ребенка;
- общее физическое развитие детей;
- уровень физической подготовленности детей.

Оздоровительная работа **медицинской службы** включает в себя составление:

- листа здоровья ребенка;
- индивидуальной программы профилактики и оздоровления ребенка;
- разработку рекомендаций родителям по укреплению здоровья детей,

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности.

В ее организации выделены три блока:

- **1 блок.** Специально организованное обучение, где взрослые выступают в качестве партнера-инициатора. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, упражнения на дыхание, элементы релаксации, обмен впечатлениями).

- 2 блок. Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы активности: ежедневный оздоровительный бег, динамические паузы между занятиями, игровой час во вторую половину дня ежедневно. Подвижные игры на прогулках, «Дни здоровья», спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная и кружковая работа с детьми.
- 3 блок. Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности.
- С этой целью оборудованы функциональные помещения с необходимым оборудованием и атрибутикой. Помимо этого используются особые условия дошкольного учреждения. На территории детского сада оборудована «Спортивная тропа».

Программно-методическое обеспечение базируется на комплексной программе развития и воспитания ребенка в детском саду «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой и др.

Физическое развитие детей в детском саду осуществляется руководителем физического воспитания на основе методических рекомендаций к комплексной программе «Детство» и танцевально-игровой гимнастики «СА-ФИ-ДАНСЕ».

Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни, в условиях нерегламентированной деятельности, осуществляется воспитателями на основе тематического планирования, разработанного педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения. В основе данного планирования лежит программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Физкультурно – оздоровительному направлению включает в себя 10 разделов:

1. Диагностика;
2. Полноценное воспитание;
3. Система эффективного закаливания;
4. Организация рациональной двигательной активности;
5. Создание условий организации оздоровительных режимов для детей;
6. Создание представлений о здоровом образе жизни;
7. Применение психогигиенических и психопрофилактических средств и методов;
8. Коррекционная работа;
9. Лечебно-профилактическая работа;
10. Летне-оздоровительные мероприятия.

I раздел – Диагностика

Диагностика – комплекс мероприятий (наблюдение, анкетирование, тестирование, и др.), которые помогают глубоко узнать ребёнка “во всех отношениях”, определить исходные показатели психического и физического здоровья, двигательной подготовленности, объективные и субъективные критерии здоровья.

Медицинские работники: врач-педиатр и медсестра, изучая анамнез развития ребёнка, выявляют часто болеющих детей, страдающих хроническими заболеваниями. Учёт возрастных и личностных особенностей обследуемого совместными усилиями педагогов и медицинских работников позволяет не только выявить имеющиеся у ребёнка проблемы, трудности, но и его потенциальные возможности.

Так воспитатели группы диагностируют физические качества, предусмотренные программой «Детство», наблюдают за поведением ребёнка в повседневной жизни; музыкальный руководитель обследует состояние уровня музыкального развития.

При организации оздоровительной, лечебно-профилактической и коррекционной работы, учитывая физиологическое и психологическое состояние детей, в режим дня и сетку занятий вносятся изменения в связи с тем, что некоторые дети занимаются индивидуально, по щадящему режиму.

II раздел – Полноценное питание

Рациональное питание является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребёнка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на рост и состояние здоровья малыша. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Рационально составленное меню в детском саду представляет собой такой подбор блюд, который удовлетворяет потребность детей в основных пищевых веществах и энергетических компонентах.

Принципы организации питания:

- Выполнение режима питания;
- Гигиена приёма пищи;
- Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания.
- Эстетика организации питания (сервировка);
- Индивидуальный подход к детям во время питания;
- Правильность расстановки мебели.

III раздел – Система эффективного закаливания

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и являются необходимым условием оптимального развития ребёнка.

Основные принципы закаливания:

- систематичность и постоянство всех процедур закаливания;
- осуществление процедур закаливания строго при условии, что ребёнок физически здоров;
- недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребёнка отрицательных эмоциональных реакций;
- тщательный учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, а также повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- постепенное и последовательное увеличение интенсивности закаливающих процедур с разрешением зон воздействия и увеличением во времени проведения закаливания;
- прерывистость закаливания и теплового комфорта;
- комплексное использование всех природных факторов.

Основные факторы закаливания:

- Закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня;
- Закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;
- Закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, в других режимных моментах;
- Закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей;

- Постепенно расширяются зоны воздействия и увеличивается время проведения закаливающих процедур.

В д/саду проводится обширный комплекс закаливающих мероприятий:

1. Соблюдение температурного режима в течение дня;
2. Правильная организация прогулки и её длительность;
3. Соблюдение сезонной одежды во время прогулок, учитывая индивидуальное состояние здоровья детей;
4. Облегчённая одежда для детей в д/саду;
5. Дыхательная гимнастика после сна;
6. Мытьё прохладной водой рук по локоть (индивидуально);
7. Полоскание рта прохладной водой;
8. Комплекс контрастных закаливающих процедур по дорожке “здоровья” (Игровые дорожки);

Методы оздоровления:

- Ходьба по песку (летом), коврику (в межсезонье);
- Контрастное обливание ног (летом);
- Дозированный оздоровительный бег на воздухе (в течение года), в т.ч. по дорожкам препятствий;
- Хождение босиком летом по спортивной площадке.
- Релаксационные упражнения с использованием музыкального фона (музыкотерапия);
- Использование элементов психогимнастики на занятиях по физкультуре;

IV раздел – Организация рациональной двигательной активности

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями. Укрепление здоровья средствами физического воспитания:

- Повышение устойчивости организма к воздействию патогенных микроорганизмов и неблагоприятных факторов окружающей среды;
- Совершенствование реакций терморегуляции организма, обеспечивающих его устойчивость к простудным заболеваниям;
- Повышение физической работоспособности;
- Нормализацию деятельности отдельных органов и функциональных систем, также возможная коррекция врождённых или приобретённых дефектов физического развития;
- Повышение тонуса коры головного мозга и создание положительных эмоций, способствующих охране и укреплению психического здоровья.

Основные принципы организации физического воспитания в детском саду

1. Физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья.
2. Сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами.
3. Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики. Занятия строить с учётом группы здоровья (подгрупповые).
4. Медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья.

5. Включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

Формы организации физического воспитания

Основной регламентированной формой являются: **Физические занятия** в зале и на спортивной площадке с элементами психогимнастики;

- Туризм (прогулки-походы);
- Дозированная ходьба;
- Оздоровительный бег;
- Физкультминутки;
- Физкультурные досуги, праздники, “дни здоровья”;
- Утренняя гимнастика;
- Индивидуальная работа с детьми;

Физкультурные занятия разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач:

1. Традиционные;
2. Игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности;
3. Сюжетно-игровые, дающие более эмоциональные впечатления.
4. Тематические занятия
5. Занятия-тренировки: закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр;
6. Занятия в форме оздоровительного бега;
7. Музыкальные путешествия – тесная интеграция музыки и движений.

Организованной формой в двигательном режиме являются **физкультурные занятия**. При проведении занятий воспитатель использует как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты, на спортивных тренажёрах и др.

Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер.

Для обеспечения оздоровительной направленности физкультурные занятия строятся с учетом:

1. Две трети движений, составляющих содержание занятия, носят циклический характер.
2. Двигательные нагрузки на физкультурном занятии строго дозированы.
3. После определенных двигательных нагрузок обязательно должны следовать расслабляющие паузы, чтобы привести пульс ребенка к исходному состоянию. Таких пауз в течение одного занятия бывает две или больше, в зависимости от характера двигательной деятельности. Расслабление проводится в разных положениях: сидя, стоя, лежа.
4. В какой-то момент занятия желательно дать детям мощный эмоциональный заряд, рассмешить их, поднять настроение. Это может быть неожиданное появление сказочных персонажей, использование специальных оздоровительных игр.
5. Закаливающие процедуры должны стать органичной составляющей физкультурных занятий. Для каждого возраста детей они различны, а для воспитателя несложны для организации: воздушные ванны, обтирание, обширное умывание, ходьба по мокрым дорожкам и др. Главное условие их организации – они должны нравиться детям и проходить весело.
6. В каждое оздоровительное физкультурное занятие стоит включать специальную дыхательную гимнастику. Дети должны научиться разным

способам дыхания: носовому поверхностному, свободному (без фиксации вдоха и выдоха), регулированному, дыханию «животом» и т.д.

7. В каждом занятии должны быть специальные упражнения, способствующие развитию координационных механизмов нервной системы: разнообразные упражнения на координацию движений, предусматривающие метание, удержание равновесия, прыжки по воображаемой прямой и многие другие

Педагоги включают в свою деятельность цикл занятий "Познай себя".

Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

Поднимающие настроение и мышечный тонус утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами стали естественными и необходимыми в нашем детском саду. Старшей медсестрой совместно с врачом разработан годовой план профилактической работы, план мероприятий по снижению острой заболеваемости в детском саду.

Психическое здоровье ребенка – это не только биологическое, но и социальное понятие. Педагоги ДОУ, совместно с родителями, призваны вселить в каждого ребенка чувство бодрости, оптимизма, уверенности в себе, помочь формированию компетенции каждого ребенка в области здоровьесбережения.

Коррекция речевых патологий у детей осуществляется учителями-логопедами посредством ряда программ обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, рассчитанных на детей от 5 до 7 лет, авторов Т.Б. Филичевой, Г.В., Чиркиной.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий функционируют два зала: физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и музыкальный зал.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

V раздел - Создание условий организации оздоровительных режимов для детей

1. Организация режима дня ребёнка в соответствии с особенностями индивидуально складывающегося биоритмологического профиля.

2. Полная реализация (по возможности ежедневная) следующей триады: оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.
3. Организация режима дня детей в соответствии с сезонными особенностями. Основными изменяющимися компонентами являются соотношение периодов сна и бодрствования, двигательной активности детей на открытом воздухе и в помещении.
4. Санитарно-просветительная работа с сотрудниками и родителями.

VI раздел - Создание представлений о здоровом образе жизни

Основная идея – здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в д/саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;
- развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
- формирование представлений о том, что полезно, и что вредно для организма;
- выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свои состояния и ощущения;
- обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах;
- вести систематическую работу по ОБЖ, выработки знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.

Для решения этих задач в детском саду созданы условия.

Каждая группа детского сада имеет отдельную раздевальную комнату. Это даёт возможность, как педагогам, так и родителям уделять внимание детям по привитию культурно-гигиенических навыков. Каждого ребёнка педагог и помощник воспитателя учит самостоятельно раздеваться и одеваться, при этом аккуратно складывать свою одежду в шкаф. При всех моментах обучения и закрепления знаний и умений педагог использует мотивацию.

В группах имеются: отдельные спальные комнаты, где каждый ребёнок имеет свою кровать, которую ежедневно заправляет самостоятельно в старшем возрасте, следит за тем, чтобы она аккуратно и эстетично выглядела, расправляет складочки, морщинки.

Ежедневно педагоги прививают детям стойкие культурно-гигиенические навыки по уходу за своим телом. Для этого имеются в группах отдельные комнаты гигиены. Развитие представлений о строении человеческого тела и назначении органов педагоги формируют через занятия, беседы, игры, наблюдения. Для этого разработаны конспекты, схемы, таблицы, подобран наглядный материал. К детям часто в гости приходят медицинская сестра, врач детского сада, сотрудники ГИБДД, ведут беседы об опасных ситуациях подстерегающих в жизни. Дети решают логические задачи, вспоминают жизненные ситуации. Знания детей, полученные на занятиях и в совместной деятельности, закрепляются в игровой не регламентированной деятельности.

VII раздел - применение психогигиенических и психопрофилактических средств и методов

Принципы по разделу программы

1. Выявление факторов, способствующих возникновению и развитию стрессовых состояний у детей.
 2. Применение психолого-педагогических приёмов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений. В комплекс этих приёмов входят индивидуальные беседы воспитателей с ребёнком и родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых и особенно режиссёрских игр, музыкотерапия, использование и анализ продуктивных видов деятельности детей, отдельные приёмы рациональной психотерапии.
 3. Обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня каждого ребёнка.
 4. Создание благоприятного психологического климата в группах и в Д/ОУ в целом.
 5. Организация уголка психологической разгрузки в группе («уединения»).
 6. Использование психоаналитических и личностно ориентированных бесед с детьми с аффективными и невротическими проявлениями.
 7. Рациональное применение музыкотерапии для нормализации эмоционального состояния детей и других методов психокоррекции.
 8. Использование на физкультурных занятиях элементов психогимнастики.
- Для осуществления вышесказанных принципов в д/саду созданы **необходимые условия:**
- Сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребёнку.
 - Отношения между работниками д/сада строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания. Сотрудники положительно оценивают сложившиеся отношения в коллективе.
 - Развивающая среда организована с учётом потребностей и интересов детей. Педагоги стараются эстетично оформить интерьер групповых комнат, раздевальных комнат, спальных, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно в уютной обстановке.
 - В группах д/сада силами воспитателей оборудованы уголки «уединения», где дети могут рассмотреть фотографии своей семьи, поиграть с любимой игрушкой, отдохнуть от шума, расслабиться на диванчике.
 - Эмоциональное благополучие ребёнка в д/саду достигается за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических досугов, праздников. Снижение утомляемости ребёнка на занятиях является мотивацией к занятию, построение занятия на интересе ребёнка и индивидуальный подход к каждому ребёнку, совместная деятельность взрослого и ребёнка.
 - Появлению положительных эмоций способствуют сюжетно-ролевые игры – драматизации, режиссёрские игры, театрализованная деятельность, где каждый участник-актёр.

VIII раздел – Лечебно-профилактическая работа

Раздел программы направлен на профилактику заболеваемости детей.

В профилактике гриппа и других ОРЗ важным является как специфическое формирование невосприимчивости к определённым инфекционным вирусам, так и стимуляция неспецифических факторов защиты организма.

Для успешной работы в этом направлении медицинский работник собирает сведения о ребёнке при поступлении в д/сад через анкету и личную беседу. После тщательного изучения карты индивидуального развития ребёнка, условий жизни, особенностей поведения и развития, и с учётом желания родителей намечается план мероприятий по оздоровлению каждого ребёнка индивидуально. Лечебно-

профилактическая работа взаимосвязана с физкультурно-оздоровительной работой и осуществляется в д/саду в тесной взаимосвязи между медиками и педагогами. Лечебно-профилактическую работу осуществляют: медицинская сестра, врачи-специалисты из детской поликлиники.

1. ЛФК: дыхательная, нарушение осанки, плоскостопия.
2. Оксолиновая мазь.

Нами разработана **система оздоровительной работы** по следующим направлениям:

- использование вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в ДОУ;
- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

Традиционно проводится каникулярная неделя, где дети принимают участие в "Весёлых стартах", и других мероприятиях, показывая уровень своего физического развития, получают эмоциональный заряд от своих достижений. Особенно детям нравится, когда в праздниках активное участие принимают мамы и папы. Такие праздники носят название "Семейные старты", "Папа, мама, я- спортивная семья".

Большую роль в оздоровлении детей играют прогулки и походы. Данную работу проводят воспитатели.

В зимний период проводятся прогулки, катание на санках на территории детского сада. С большим удовольствием в таких прогулках участвуют и родители, которые не прочь продемонстрировать свои умения. Для повышения выносливости проводится продолжительный бег в медленном темпе, бег трусцой.

IX раздел – Летне-оздоровительные мероприятия.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, на сопротивляемость к заболеваниям, создание положительных эмоций.

Формы организации оздоровительной работы:

- закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода, сон в трусиках, ходьба босиком;
- физкультурные занятия в природных условиях (в лесной зоне, в парках, на экологической тропе, спортивной площадке);
- туризм;
- физкультурные досуги и развлечения;
- утренняя гимнастика на воздухе;
- интенсивное закаливание стоп;
- витаминизация: соки, фрукты, ягоды.

Система физкультурно – оздоровительной работы в детском саду.

№ п/п	Формы работы, группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ			
1.	Уровень физического развития (рост, масса, и.т.д.).	2 раза в год,	воспитатели групп
2.	Уровень физической	2 раза в год,	воспитатели групп.

	подготовленности (уровень развития двигательных умений и навыков)	сентябрь, май.	
3.	Диспансеризация	Апрель – май	Заведующий ДООУ медсестра
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ			
	Физические упражнения		
1.	Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна (все возрастные группы)	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физкультурные занятия в зале (все возрастные группы)	2 раза в неделю	Воспитатели групп.
3.	Физкультурные занятия на улице (старшие и подготовительные группы)	1 раз в неделю	Воспитатели групп.
4.	Подвижная игра (все возрастные группы)	2 раза в день	Воспитатели групп.
5.	Спортивные упражнения (начиная со старшей группы)	2 раза в неделю	Воспитатели групп.
6.	Спортивные игры (элементы), начиная со старшей группы.	2 раза в неделю	Воспитатели групп.
7.	Физкультминутки, пальчиковые игры	ежедневно	Воспитатели группы
8.	Самостоятельная двигательная активность детей	ежедневно	Воспитатели группы
	Активный отдых		
1.	Физкультурные досуги (старшая разновозрастная группа)	1 раз в месяц	Воспитатели групп.
2.	Спортивные праздники (все группы)	2 раза в год	Воспитатели групп.
3.	«День здоровья» (все группы)	1 раз в месяц	Сотрудники дошкольного учреждения.
4.	Каникулы (все группы)	зимние, летние	Сотрудники дошкольного учреждения.
III. ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Обеспечение температурного режима, чистоты воздуха	Ежедневно	Воспитатели групп, младшие воспитатели
2.	Ходьба по массажным дорожкам	ежедневно	Воспитатели групп, младшие

			воспитатели
3.	Осмотр детей на педикулез	В течение года	Воспитатели групп
4.	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	постоянно	Воспитатели групп
5.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (все группы)	В неблагоприятные периоды.	Воспитатели групп
6.	Гигиенические и водные процедуры (умывание, игры с водой, обеспечение чистоты среды)	ежедневно	Воспитатели групп
IV. ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ			
1	Занятия по ОБЖ, валеологии (старший возраст)	По плану	Воспитатели групп
2	Беседы	По плану	Воспитатели групп
3	(страницы здоровья в группах)	постоянно	Воспитатели групп
V. ЗАКАЛИВАНИЕ			
1.	Контрастные воздушные ванны (все группы)	После дневного сна	Воспитатели групп
2.	Босохождение (все группы)	После дневного сна, на физкультурных занятиях в зале.	Воспитатели групп
3.	Солнечные ванны – дозированное пребывание на солнце	Май – август	Воспитатели групп
4.	Облегченная одежда детей (все группы)	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели.
5.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой (все группы)	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
6	Полоскание горла водой комнатной температуры (старший возраст)	После приема пищи	Воспитатели, младшие воспитатели
7	Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели групп

Модель двигательного режима в детском саду

Форма организации	Длительность проведения, мин				Примечание
	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	

1. Утренняя гимнастика	5-6	6-8	8-10	10-12	ежедневно	
2. Организованное обучение физическая культура	15	20	25	30	2 раза в неделю 2 раза в неделю	
3. Физкультминутка		6	9	9-12	ежедневно	
4. Упражнения после сна	2-3	3-5	15	15	ежедневно	
5. Подвижные игры	10+10	10+12	10+15	10+20	1 утром и 1 вечером, не менее 3 игр	
6. Физкультурные упражнения	6-10	10-12	12-15	10-15	ежедневно	
7. Спортивные упражнения: катание на санках ледовые дорожки (скольжение)		10 8-10	10-15 10-12	15-20 12-15	Обучение педагогом не менее 1 раза в неделю.	
8. Спортивные игры элементы футбола элементы баскетбола элементы хоккея городки бадминтон элементы настольного тенниса	2-4 2-4	5-7 5-7 5-7	10-15 10-15 10-15 10-15 10-15	10-15 10-15 10-15 10-15 10-15	ежедневно один раз в месяц командная игра	
9. Игры- забавы						
Летом	6-8		6-10	8-10	10-15	два раза в неделю
Зимой				8-10	10-15	два раза в неделю
Аттракционы	20		30	30	40	ежедневно
10. Спортивные развлечения летом учебный год спортивный праздник						два раза в месяц первая и последняя недели месяца один раз в месяц (вторая неделя месяца) два раза в год - Февраль, Июнь
11. Музыкально-ритмические движения	5-7		15	20	25	1 раз в неделю

Организованная деятельность	7 ч	8 ч	10 ч и более	12 ч и более	в неделю
------------------------------------	------------	------------	---------------------	---------------------	-----------------

Условия оздоровительного режима детей в ДОУ.

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1.	Прием детей на воздухе	Ежедневно, в теплое время года, от +5*С
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 – 15 минут
3.	Воздушно-температурный режим: • в группе • в спальне • в других помещениях, перед проведением занятий или мероприятий с детьми	Ежедневно +18...+20*С +16...+18*С +18...+20*С
4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5 – 10 мин., до +14...+16*С, во время отсутствия детей в помещении
5.	Одежда в группе	Облегченная
6.	Одежда во время занятий физкультурой	Специальная, спортивная
7.	Двигательная разминка, хождение по массажным коврикам, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 – 10 минут
8.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2-х раз в день
9.	Целевые прогулки, походы	1 раз в два месяца, начиная с 4-х лет
10.	Упражнения на расслабление и коррекцию психо-эмоционального состояния	Ежедневно, индивидуально.
11.	Полоскание рта.	Ежедневно, после приёма пищи.

Современные оздоравливающие и здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
1. Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин.	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность	Воспитатели, музыкальный руководитель

	со среднего возраста	возрастным показателям ребенка	
2. Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
3. Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели
4. Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели
5. Игровой час во вторую половину дня	Для всех возрастных групп, в игровых зонах.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.	Все педагоги ДОУ
6. Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок	Воспитатели, логопед

		времени (в любое удобное время)	
7. Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
8. Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
9. Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
10. Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
11. Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний	Занятия проводятся в соответствии программами. Перед занятием	Воспитатели

	возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	необходимо хорошо проветрить помещение	
12. Игротренинги и игротерапия	В свободное время, во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие организовано не заметно для ребенка, посредством включения в процесс игровой деятельности	Воспитатели
13. Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели
14. Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста	Включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	Воспитатели
15. Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, ст. медсестра
3. Коррекционные технологии			
16. Логоритмика	1-2 раза в неделю на занятиях по музыкальному развитию	Занятия проводятся по специальной методике, автор И.Галаянт	Воспитатели, учитель логопед

17. Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 минут со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы	Воспитатели,
-------------------	--	---	--------------

2.5.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере

исследований	- интервьюирование - «Родительская почта»	необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми. - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.5.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, осуществляет оценку динамики достижений детей.

Мониторинг проводится с группами дошкольного возраста, носит индивидуальный

характер. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы направлен на:

определение продвижения детей в освоении Программы и индивидуализацию образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); анализ качества овладения детьми программным материалом; оптимизацию работы с группой.

Мониторинг проводится 2 раз в год в течение первой и второй недель сентября, третьей и четвертой недель мая. В сентябре выявляются стартовые условия (исходный уровень развития) на каждом возрастном этапе. В мае определяются достижения ребёнка к этому времени, а так же перспективы по освоению образовательных областей. Диагностика проводится педагогами с использованием диагностических заданий и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников.

На основе данных диагностики воспитатель и педагоги-специалисты определяют задачи и проектируют образовательный маршрут детей на год. Результаты анализа полученных данных вносятся в диагностическую карту освоения детьми образовательных областей.

При выявлении детей с низкими показателями освоения образовательных областей, проводится психологическое обследование для выявления возможных причин трудностей в освоении Программы. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается с согласия его родителей (законных представителей). Общие результаты психолого-педагогического мониторинга являются основой для совместной разработки педагогами и педагогом-психологом наиболее оптимальных путей коррекционной работы с конкретным ребенком.

Формы мониторинга – наблюдения за ребенком, беседы, экспертные оценки, критериально-ориентированные методики нетестового типа, критериально-ориентированное тестирование, скрининг-тесты и др. при сочетании низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

В дошкольном учреждении функционирует три группы раннего возраста для детей 2-3 лет. Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам. Воспитание и развитие детей раннего возраста осуществляется в соответствии с программой «Детство», которая предусматривает личностно-ориентированный подход во взаимодействии с детьми, создание в детском саду условий, обеспечивающих психологический комфорт и всестороннее развитие каждому ребенку.

Организация адаптационного периода детей раннего возраста к условиям детского сада

В учреждении проводится комплекс мероприятий с целью облегчения адаптации малышей к условиям детского сада: постепенное формирование групп вновь поступивших воспитанников; гибкий график посещения ДОУ;

укороченное пребывание ребенка в ДОО (начиная с 2-3 часов). Время пребывания в детском саду увеличивается постепенно в зависимости от привыкания ребенка к условиям детского сада. Данный вопрос решается совместно с врачом, воспитателями и педагогом-психологом; временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания; использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.); кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе; проведение утреннего осмотра детей медсестрой совместно с воспитателем; прием в группу не более 1-2 детей в неделю, чтобы воспитатели могли уделить им максимум внимания, поскольку наступил этап наблюдений; в период адаптации учитываются все индивидуальные привычки ребёнка и сохраняются привычные для ребёнка воспитательные приёмы.

Контроль за поведением и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в ДОО. Медицинский персонал на каждого малыша заводит «Лист адаптации», который заполняется педагогом-психологом, воспитателями и медицинскими работниками. В «Листах адаптации» отмечаются: аппетит, сон, настроение, активность, уровень развития речи. Одновременно психологом проводится оценка уровня нервно-психического развития ребёнка, медицинским работником отслеживается заболеваемость, соответствие главным антропометрическим показателям физического развития.

На основании наблюдений за детьми, выявляются проблемы, которые решаются при активной работе с родителями, через консультирование, рекомендации, посещение родительских собраний. Совместно с медиком, психологом намечается дальнейшая работа.

Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребенка к условиям ДОО, снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов.

Специфика взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста

Взаимодействие с детьми раннего возраста воспитывающие взрослые организуют при упоре на учет возрастных, физиологических и психических особенностей детей этого возраста; учет повышенной двигательной активности детей; игру и общение как культурную форму деятельности детей.

Воспитание и развитие детей педагогами осуществляется на основе реализации индивидуального подхода к малышам, который предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, а также личную адресность обращений взрослого к ребенку. Для детей раннего возраста это имеет особое значение, поскольку маленький ребенок способен воспринимать обращения взрослых преимущественно тогда, когда они адресованы к нему индивидуально. Взаимодействие педагогов с детьми строится с учётом характерной особенности психической организации маленьких детей – непосредственности и эмоциональности восприятия окружающего мира, т.к. они способны сосредоточивать свое внимание только на том, что им интересно и что их увлекает. Поэтому все действия взрослых выразительны, эмоциональны и заразительны, т.к. включенность в деятельность самого педагога создаёт активность каждого ребенка.

Организация режима пребывания детей в ДОО

Режим дня групп разработан на основе психолого-педагогических требований и санитарно-гигиенических правил организации жизнедеятельности детей раннего возраста. При организации режима дня учитываются сезонные особенности.

Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Примерный режим дня

Режимные моменты	1 младшая группа (с 2 – 3 л)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя разминка	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.15 – 8.45
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.10
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	15.30 – 16.00
Самостоятельная/игровая деятельность	16.00 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.40 – 19.00

Все режимные моменты продуманы с точки зрения постепенного включения детей в процесс (индивидуально или по 2-3 человека), чтобы максимально обеспечить индивидуальный подход к детям.

Организация образовательной деятельности воспитателей с детьми раннего возраста

Задачи по воспитанию и развитию детей решаются воспитателями в процессе организации совместной деятельности воспитателей с детьми (в ходе режимных моментов, организации разных видов детской деятельности) и в самостоятельной деятельности детей. Активное участие в воспитании и развитии детей принимают родители воспитанников. Содержание образования строится в соответствии с принципом комплексно- тематического планирования, что позволяет ребёнку «прожить» тему в разных видах детской деятельности.

Циклограмма основных видов детской деятельности на неделю

Образовательные области		Количество организации НОД
«Физическое развитие»	Физкультура	3
«Художественно- эстетическое развитие»	Музыка	2
	Продуктивная деятельность	2
		ежедневно

	Чтение художественной литературы	
«Познавательное развитие»	Действия с предметами Конструирование Ребенок и окружающий мир (1 и 3 неделя)	1 1
«Речевое развитие»	Развитие речи	1
Кол-во условных учебных часов в неделю		10
Кол-во условных учебных часов в месяц		40
Кол-во условных учебных часов в год		320

Организация образовательного процесса в ходе режимных моментов

Решая образовательные задачи в ходе режимных моментов, педагоги организуют, поддерживают и поощряют потребность малышей в речевом общении, создают проблемные ситуации, стимулирующие речевые проявления, организуют с детьми различные игры, показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями, драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями. Все это способствует поддержанию у каждого ребенка бодрого, радостного настроения, вызывает ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, содействует возникновению чувства симпатии к другому ребенку. В процессе организации образовательно-игрового взаимодействия педагоги используют приемы сюрпризности, неожиданности, загадочности.

Организация образовательного процесса в ходе свободной самостоятельной деятельности детей раннего возраста

Решение образовательных задач в ходе свободной самостоятельной деятельности детей раннего возраста осуществляется путём создания предметно-средовой модели организации детского пространства, которая способствует гармоничному развитию ребёнка, создаёт эмоционально положительную атмосферу в группах, в которых уютно и радостно каждому малышу. Определение базового содержания компонентов предметно-развивающей среды дошкольного учреждения опирается на деятельностно-возрастной подход и обеспечивает актуальное, ближайшее и перспективное развитие ребенка, становление его индивидуальных способностей. Для комфортного пребывания детей в детском саду созданы все необходимые условия: имеются групповые и спальные комнаты, стены которых покрашены в нежные цвета, комнаты для гигиенических процедур и приёма детей, имеется разнообразная детская мебель, диваны. Предметно-развивающая среда, созданная в группах, содержательно-педагогически наполнена и отвечает требованиям полноценного развития ведущих видов детской деятельности. В группах много игрушек: пирамидок, простых кубиков, вкладышей, матрёшек, предполагающих именно соотносящие действия, которые подобраны по цвету, форме, величине, количеству и являются прекрасным средством развития личности маленьких детей. Содержание предметно-развивающей среды изменяется в зависимости от темы, которая осваивается детьми совместно с воспитателями на конкретном этапе развития детей.

Организация образовательного процесса в ходе взаимодействия с родителями воспитанников раннего возраста

Включение родителей воспитанников первой младшей группы в образовательный процесс начинается до начала посещения детьми дошкольного учреждения. Родители знакомятся с особенностями организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении на организационном собрании, посвящённого вопросам оформления будущих воспитанников в дошкольное учреждение. Весь период адаптации дошкольников к условиям детского сада родителей воспитанников сопровождает педагог-психолог, который оказывает раннюю помощь и поддержку семьям, а также активно вовлекает родителей в процесс воспитания и развития ребёнка, сотрудничества со специалистами, родительской взаимопомощи.

Формы организации детской деятельности детей раннего возраста

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Игры с элементами движений Двигательные паузы Бодрящая гимнастика после сна Игровые упражнения Оздоровительные прогулки Индивидуальная работа
Игровая	Игровые действия с игрушками, предметами-заместителями Обыгрывание стихотворений игрушками Игры-имитации трудовых процессов
Трудовая	Обыгрывание процессов самообслуживания Чтение стихотворений и потешек, связанных с самообслуживанием Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игровые ситуации с использованием игрового персонажа
Коммуникативная	Коммуникативно-речевые ситуации с обыгрыванием предметов и игрушек
	Игры на развитие мелкой моторики Комментирование Игры на развитие речевого дыхания Образовательные игровые ситуации Ситуации общения Настольный театр игрушек
Познавательная	Использование иллюстративно-наглядного материала Праздники и развлечения Образные игры-имитации Чтение природоведческой литературы

	Слушание музыкальных произведений (звуки природы, классическая музыка для малышей)
Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворений, потешек, прибауток Рассматривание иллюстраций Двигательные импровизации по ходу рассказывания литературного текста
Музыкально-художественная	Пение взрослых для детей Игры с пением Музыкально – двигательные упражнения. Музыкально – пальчиковые игры. Двигательные образные импровизации под музыку
Продуктивная	Мини-выставки на полочке красоты Игровые ситуации на развитие мелкой моторики Наблюдения в природе Рассматривание иллюстраций, предметов быта, игрушек Обыгрывание народных игрушек

Примерное программно-методическое оснащение образовательного процесса в группе раннего возраста

Перечень программ

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Т.И. Бабаевой, А.

Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой

Перечень пособий

1. Алямовская В. Ясли-это серьезно! - М., 1999.
2. Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. -М., 1981.
3. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. – М., 2006.
4. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. – М., 2006.
5. Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой. – М., 2006.
6. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М. –1988.
7. Печора К.Л. Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2001
8. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2004.
9. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. М.: .2006.

К концу 3 года жизни ребенок:

- Различает по образцу геометрические формы: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Узнает знакомые предметы по форме. Группирует предметы по образцу, сравнивает, прикладывая или накладывая друг на друга;
- Различает основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий; узнает знакомые предметы
- по цвету, группирует их, сравнивает прикладыванием рядом;
- Различает большие и маленькие предметы; группирует по образцу; сравнивает прикладыванием и наложением;

- Практически осваивает близкое пространство, что необходимо для ориентировки и практических действиях; различает далекие и близкие расстояния; различает направления: вверх, вниз, спереди, сзади;
- Различает время суток (*день, ночь*); различает простые движения, может их повторить вслед за взрослым: поднять руки, помахать ими, присесть, наклонить голову;
- Различает температуру (*горячо, холодно*); поверхность (*колючий, пушистый*); плотность (*твердый, мягкий*); вкус (*кислый, сладкий*); запах (*приятный, неприятный*); звуки (*знакомых предметов и голоса животных*);
- Узнает знакомые предметы по одному свойству или части, различает изображения отдельных предметов, образы героев и их действия и настроение в коротких стихах и рассказах, различает взаимодействия и настроения, выраженные во внешних действиях, различает движения, подражания, звуки.
- Не мало важен и процесс развития детской самостоятельности, нормативные показатели становления которой в период с 1 года до 3 лет следующие:
- самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, начинает ходить, самостоятельно берет нужные игрушки, играет пирамидками, самостоятельно берет интересующие предметы.
- самостоятельно умеет снимать с себя одежду, просится на горшок, переворачивает страницы (*по 2-3 сразу*), бросает мяч держит ложку уверенно.
- повторяет бытовые действия (*подметание, открывание двери ключом, складывает игрушки в коробку, «звонит» по телефону*), самостоятельно ест, может ездить на трехколесном велосипеде.
- умеет одевается и обувается самостоятельно, но без пуговиц и шнурков, держит в руках карандаш, черкает им, знает несколько стихов и песенок, играет с родителями «в больницу», «магазин», «троллейбус».

3.2. Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста

Цель организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательном учреждении.

Для достижения данной цели в дошкольном учреждении соблюдаются следующие условия:

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет;
- для родителей детей 5-7 лет организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – познавательному, речевому, физическому, социально- коммуникативному, художественно-эстетическому;
- воспитатели групп имеют педагогическое образование и систематически проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми 5-7 лет;
- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещают уроки в школе, приглашают учителей начальных классов в ДОО;
- освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности при организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в процессе

организации режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, при вовлечении родителей в образовательный процесс;

- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, игровые ситуации, проекты, развлечения, детское экспериментирование и т. д);
- выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы. В дошкольном учреждении функционирует 4 группы для детей старшего дошкольного возраста. Из них: 2 старшие группы для детей 5-6 лет и 2 подготовительные к школе группы для детей 6-7 лет. Наполняемость групп старшего дошкольного возраста соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам. Одна группа ОНР (старший возраст) и одна группа (ОНР) подготовительная к школе группа.

Организация воспитательно - образовательного процесса

Приоритетные направления работы с детьми:	Образовательный процесс включает:	Создание психологического комфорта и условий:
- социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности; - развитие речи и речевого общения детей раннего возраста; - индивидуальное, личностно – ориентированное развитие каждого ребенка.	- гибкое содержание; - индивидуальное и подгрупповое обучение детей в совместной деятельности со взрослым; - опосредованное обучение в самостоятельной детской игровой деятельности в процессе взаимодействия с развивающей средой.	- для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей; - формирование чувства комфортности пребывания в кругу детей и воспитателей; - для общения детей друг с другом, их сотрудничества в процессе разнообразных видов деятельности

Специфика взаимодействия воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста

Взаимодействие педагогов с детьми старшего дошкольного возраста строится на принципах:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- использование цикличности и проектной организации содержания обучения;

- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование игровых приемов; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

Особенности организации образовательного процесса в группах для детей старшего дошкольного возраста

Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сон)	Самостоятельная игровая деятельность детей	Прогулка	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
5-6 лет.	1ч.25мин – 1ч.30мин.	3ч.30мин.	3ч.15 мин.	3ч.45 мин.- 3ч.50 мин.	3ч.30мин.
6-7 лет.	1ч.40мин. – 2ч.00мин.	3ч.20мин.	3ч.15 мин.	3ч.20 мин.- 3ч.40 мин.	3ч.20мин.

Специфика организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста

Образовательные задачи решаются педагогами в процессе организации совместной деятельности воспитателей с детьми (в ходе режимных моментов, организации

непосредственно образовательной деятельности) и в самостоятельной деятельности детей.

Активное участие в воспитании и развитии детей принимают родители воспитанников.

Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста осуществляется с

учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей данного возраста и требований программ.

Содержание образования строится в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования, что позволяет ребёнку «прожить» тему в разных видах детской деятельности. Педагогический коллектив активно использует в образовательной деятельности инновационные образовательные технологии: проектный метод; моделирование; элементарную исследовательскую деятельность и экспериментирование. Образование ребенка старшего дошкольного возраста направлено на обогащение(амплификацию), а не искусственное ускорение (акселерацию) развития, обогащение психического развития ребенка предполагает максимальную реализацию его возможностей. Построение образовательного процесса происходит на основе требований, предъявляемых к организации образовательного процесса:

- педагоги осуществляют перспективное и календарное планирование по разделам программ с учетом особенностей детей своего возраста и группы;
- педагоги оценивают этап обучения и уровень сформированности у каждого ребенка необходимых знаний и умений;
- педагоги предусматривают разные организационные формы проведения занятия (групповую, коллективную), индивидуальную работу с каждым ребенком;
- педагоги учитывают необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день
Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)

		(обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, обширное умывание, прогулка в любую погоду, воздушные и солнечные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Занятия по физической культуре • Прогулка в двигательной активности	• Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное и речевое развитие	• Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыке • Эстетика быта • Экскурсии	• Занятия по художественному творчеству • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в

		• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, обширное умывание, прогулка в любую погоду, воздушные и солнечные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки в занятиях • Занятия по физической культуре • Двигательная активность на прогулке	спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное и речевое развитие	• Занятия по познавательному развитию • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыке • Эстетика быта • Экскурсии	• Занятия по художественному творчеству • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование

	♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	
Речевое развитие	♦ Занятия по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ Занятия по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.3. Материально-техническое обеспечение программы:

В МОУ Детском саду № 317 имеются методические и дидактические материалы, обеспечивающие успешную реализацию основной общеобразовательной программы в полном объеме. Библиотечный фонд МОУ полностью обеспечивает проведение образовательного процесса.

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.4. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

МОУ детский сад № 317 работает в условиях 12 часового пребывания, по пятидневной рабочей неделе (7.00-19.00 часов).

Режим пребывания детей в нашем образовательном учреждении представляет собой описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности

- самостоятельной;
- трудовой,
- двигательной,
- игровой,
- музыкальной,
- продуктивной,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной.

Пребывание детей в дошкольном учреждении определяется:

- режимом дня жизнедеятельности воспитанников, который включает в себя совместную деятельность (непосредственно-образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей,
- системой физкультурно-оздоровительной работы, режимом двигательной активности;
- режимом питания.

Особенности организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания ГКП

Функционирует в нашем дошкольном учреждении с 2015 года.

В группе воспитанников от 2 до 3 лет на 2015-2016 учебный год.

Режим работы ГКП:

- Понедельник: с 10.00 до 12.00 и 14.00 до 16.00
- Вторник: с 10.00 до 12.00 и 14.00 до 16.00
- Среда: с 10.00 до 12.00 и 14.00 до 16.00
- Четверг: с 10.00 до 12.00 и 14.00 до 16.00
- Пятница: с 10.00 до 12.00 и 14.00 до 16.00

Перечень программ и технологий:

Рабочая программа «Школы раннего развития» разработана на основе программы ««Я хочу!» психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей Г. Бардиер, И.Ромазан, Т.Чередникова. Предназначена для групповых занятий с детьми 2-3 лет. На занятиях идет индивидуальное развитие

3.4. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

МОУ детский сад № 317 работает в условиях 12 часового пребывания, по пятидневной рабочей неделе (7.00-19.00 часов).

Режим пребывания детей в нашем образовательном учреждении представляет собой описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности

- самостоятельной;
- трудовой,
- двигательной,
- игровой,
- музыкальной,
- продуктивной,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной.

Пребывание детей в дошкольном учреждении определяется:

- режимом дня жизнедеятельности воспитанников, который включает в себя совместную деятельность (непосредственно-образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей,
- системой физкультурно-оздоровительной работы, режимом двигательной активности;
- режимом питания.

Особенности организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания ГКП

Функционирует в нашем дошкольном учреждении с 2015 года.

В группе воспитанников от 2 до 3 лет на 2015-2016 учебный год.

Режим работы ГКП:

- Понедельник: с 10.00 до 12.00 и 14.00 до 16.00
- Вторник: с 10.00 до 12.00 и 14.00 до 16.00
- Среда: с 10.00 до 12.00 и 14.00 до 16.00
- Четверг: с 10.00 до 12.00 и 14.00 до 16.00
- Пятница: с 10.00 до 12.00 и 14.00 до 16.00

Перечень программ и технологий:

Рабочая программа «Школы раннего развития» разработана на основе программы ««Я хочу!» психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей Г. Бардиер, И.Ромазан, Т.Чередникова. Предназначена для групповых занятий с детьми 2-3 лет. На занятиях идет индивидуальное развитие

качеств, с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов и желаний собственных открытий во всевозможных сферах деятельности ребенка.

Основные цели деятельности группы:

- * всестороннее развитие детей;
- * ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад;
- * педагогическое просвещение родителей.

Основные задачи деятельности группы:

- * создание предметно – развивающей игровой среды, в которой бы благодаря разнообразию игрового содержания ребенок мог войти в круг реальных жизненных явлений, естественным образом усваивая социальный опыт взрослых: знания. Умения и навыки, способы действия, моральные нормы и правила поведения;
- * формирование добрых отношений, общения со взрослыми и детьми;
- * формирование чувства комфорта пребывания в кругу детей и воспитателей.

Режим пребывания и организации ежедневной деятельности детей группы кратковременного пребывания

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием. Положительное эмоциональное общение, игры направленные на создание эмоционального настроения, создание ситуаций для общения; игры направленные на сближение детского коллектива; рассматривание картинок, чтение детской художественной литературы	10.00-10.30
Свободная игровая деятельность с игрушками	10.30-11.00
Культурно-гигиенические процедуры, приучение к опрятности, привитие навыков культуры еды, второй завтрак.	11.00-11.30
Подготовка к прогулке: соблюдение питьевого режима, одевание: закрепление навыков последовательности одевания с названием предмета одежды; положительная оценка проявления элементов самостоятельности. Прогулка на игровой площадке дошкольного учреждения: наблюдения в природе, малоподвижные игры, игры с песком, снегом (в зависимости от времени года), игры для развития движений разной степени активности).	14.00-15.00
Уход детей домой	15.00-16.00

Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей в МОУ Детском саду № 317

<i>Режимные моменты</i>	<i>1 ранняя группа</i>	<i>2-я млад. группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30- 8.40	8.30- 8.40	8.30- 8.40	8.30-	8.30- 8.45

				8.45	
Подготовка к завтраку, Завтрак 1	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55	8.45-8.55	8.45-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00- 9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.15-9.25	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.45	9.30-9.40
Занятия	9.25-9.40	9.25-9.40	9.30-9.50	9.45- 10.10	9.40-10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.00	9.40-10.00	9.50-10.10	10.10- 10.20	10.10- 10.20
Подготовка ко 2 завтраку 2 завтрак	10.00- 10.20	10.00-10.20	10.10-10.20	10.20- 10.30	10.20- 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.30- 12.00	10.30-12.00	10.30-12.10	10.40- 12.20	10.40- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20- 12.40	12.30- 12.50
Подготовка ко сну Дневной сон	12.20- 15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40- 15.00	12.50- 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00- 15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00- 15.10	15.00- 15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.15- 15.30	15.15-15.30	15.10-15.30	15.10- 15.20	15.10- 15.20
Занятия (вторник, среда, четверг).	-	-	-	15.20- 15.45	15.20- 15.50
Подготовка к полднику Уплотненный полдник	15.30- 15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.45- 16.00	15.50- 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд.	15.50- 16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	16.00- 16.40	16.00- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20- 19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.40- 19.00	16.40- 19.00
Продолжительность прогулки детей в детском саду	4ч.10мин.	4ч.10мин.	4ч.20мин.	4 часа	4 часа
Самостоятельная деятельность детей в детском саду	3 ч.15 мин.	3 ч.15 мин.	3 ч. 10 мин.	3 ч. 25 мин.	3 ч.10 мин.

Продолжительность сна детей в детском саду	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 20 мин.	2 ч. 10 мин.	2 часа
--	--------------	--------------	--------------	--------------	--------

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Перспективный план музыкальных развлечений и праздников на 2015-2016 учебный год в МОУ детском саду № 317

	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
сентябрь	"Непослушная Даша" - кукольное представление	"Непослушная Даша" - кукольное представление	День Знаний "Мы талантливый народ – заходи в наш хоровод" – праздник в рамках акции «Я талантлив» «Путешествие в страну Светофорию» праздник в рамках общероссийской акции «Безопасность детей – забота родителей» «21 сентября – День мира» праздник в рамках международной акции «Звон памяти, мира и радости»	День Знаний "Мы талантливый народ – заходи в наш хоровод" – праздник в рамках акции «Я талантлив» «Путешествие в страну Светофорию» праздник в рамках общероссийской акции «Безопасность детей – забота родителей» «21 сентября – День мира» праздник в рамках международной акции «Звон памяти, мира и радости»
октябрь	«Репка» театр картинок "В осеннем лесу" - осеннее развлечение	"Осени приметы" - осеннее развлечение	День рождения С. Есенина литературно-музыкальная композиция "В волшебной стране Овощей" - осенний праздник	День рождения С. Есенина литературно-музыкальная композиция "Осень в гости к нам пришла" праздник «Буква «Я» в Азбуке последняя» представление детей подготовительной группы №7 для сверстников в рамках праздника «Дни русского языка» имени О. Трубачева

ноябрь	"Зайка серенький" - игровой досуг с элементами фольклора	«Мама – солнышко моё» развлечение Фестиваль детского творчества в рамках акции «Письмо к матери»	Фестиваль детского творчества в рамках акции «Письмо к матери»	День рождения А.Блока - развлечение с интеграцией в область развития речи Фестиваль детского творчества в рамках акции «Письмо к матери»
декабрь	"У Новогодней елочки" - новогодний праздник	"Здравствуй, Дедушка Мороз!" - новогодний праздник	"Новогодние приключения" - новогодний праздник	"Самый добрый Новый год!" - новогодний праздник
январь	"Волшебный сундучок" - знакомство с музыкальными инструментами через дидактическую игру	"Поиграть, повеселиться, В русский пляс с душой пуститься» развлечение	"Посиделки здесь у нас," - развлечение	"В этот зимний вечерок " - развлечение
февраль	"Три поросёнка" театр картинок	"Раз, два мы идём" - развлечение к Дню защитника Отечества	«2 февраля – День победы под Сталинградом» праздник в рамках акции «Сталинградские окна» «День Защитника Отечества» развлечение	«2 февраля – День победы под Сталинградом» праздник в рамках акции «Сталинградские окна» "Праздник дедов и отцов" - день Защитника Отечества
март	"Очень маму я люблю!" - мамин день у малышей	"Маме праздник я дарю!" - праздник 8 Марта	"Проказы Снежной королевы" - праздник 8 Марта	"Телевизионный калейдоскоп» праздник 8 марта"

англичан	"Куколка чумахая" - развлечение «Светит солнышко» - весеннее развлечение	« Весёлое путешествие в страну «Здоровья» развлечение к Дню здоровья "За что любят солнышко?" - весеннее развлечение	« Буратино, будь здоров!» развлечение к Дню здоровья «День Земли" - экологическое развлечение	« Буратино, будь здоров!» развлечение к Дню здоровья «День Земли" - экологическое развлечение
мат	«Чьи башмачки» театр игрушки	"Здравствуй, сказка!" - игровое развлечение	«Этот День победы» - праздник	«Этот День победы» - праздник "До свиданья. Детский сад!" - выпускной праздник

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МОУ, группы, а также территории, прилегающей к МОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный и физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	воспитатели, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие экологических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	Дети, педагоги

	Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, Помощники воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие экологических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные

	игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно–просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

IV. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

4.1. Описание подходов к разработке части, формируемой участниками образовательного процесса

В разделе ФГОС дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников Организации, а также возможностям ее педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции Организации (группы).

4.2. Парциальные программы, используемые в непосредственно-образовательной деятельности

Для успешного художественно-эстетического развития дошкольников используются следующие парциальные программы:

- ***Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой.*** Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада.

Программа ориентирована на две возрастные группы: от трех до пяти лет и от шести до семи лет. Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики. Основной принцип программы – тематический. Содержание выписано

в 6 темах, каждая из которых изучается в течении одного-двух месяцев, а затем повторяется в каждой возрастной группе на новом материале:

- Музыка выражает настроение, чувства, характер людей. Песня, танец, марш.
- Музыка рассказывает о животных и птицах. Природа и музыка.
- Сказка в музыке.
- Музыкальные инструменты и игрушки.

В программе осуществляется взаимосвязь познавательной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры. По данным темам автором собраны и систематизированы ярчайшие образцы музыкальной классики «шедевры», потому и программа получила свое название «Музыкальные шедевры». В разделе методических рекомендаций автор рассматривает много общих положений о музыкальности, анализирует методы формирования основ музыкальной культуры детей:

словесный, наглядный, практический. Особенность подбора определенных методов зависит во многом от возраста детей, ведь в младшем возрасте в основном через практические и наглядно- зрительные, а затем и наглядно-слуховые методы можно показать определенный характер музыки. Основным положительным качеством данной программы, несомненно, является большое количество изучаемых произведений, более 350 образцов. Целесообразно слушать музыку, ведь чем богаче внутренний мир, тем ярче и эмоциональный отклик ребенка. Система формирования основ музыкальной культуры детей прошла широкую экспериментальную апробацию и показала высокую эффективность. Она способствует развитию эмоций, мышления, воображения, интереса к музыке, вкуса, представлений о красоте, творческому развитию детей.

- Парциальная программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.

Учебное пособие по музыкально-ритмическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Предлагаемый материал может найти широкое применение в практике работы различных образовательных учреждений: как массовых детских садов и школ, так и коррекционных учреждений. Это программа по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет. Привлекательность данной программы в том, что она доступна для освоения детьми разного возраста. Система работы по ней очень удобна, а занятия способствуют укреплению физического и психического здоровья детей. Программа содержит 100 музыкально-ритмических композиций различного уровня сложности. Композиции используются на занятиях, включаются в утренники и развлечения. Тематика очень разнообразна, поэтому данный репертуар хорошо сочетается с различными видами деятельности детей (изодетельность, театр). Основу композиций составляют простые, но разнообразные движения, которые позволяют детям выразить различные по характеру эмоциональные состояния, настроения, образы, сюжеты. Ребенок овладевает разнообразными двигательными навыками и умениями, опытом творческого выражения. Поэтому автор рассматривает "Ритмическую мозаику" как своеобразный "донотный период" в процессе музыкально-двигательного воспитания детей, который помогает "настроить инструмент" (тело), научить его слышать музыку и выражать свое "видение" музыкального произведения в пластической импровизации. В программу входит методическое пособие с подробным описанием композиций, комментариями, 4 аудиокассеты (диска) с записью музыки, видеозаписи.

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д.

Данная программа является специализированной программой социально-личностного, патриотического и эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию, направленной на приобщение детей к лучшим традициям русской народной культуры, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества. Программа имеет четкую структуру и ценна тем, что знакомясь с фольклором, предметами быта, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить, как жили люди на Руси. В программе предусматривается поэтапное знакомство детей с фольклором, предметами быта, декоративно-прикладным искусством. Учебный материал, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе даны темы занятий, их программное содержание. Материал расположен от простого к сложному. Программа рассчитана на детей с 4 до 7 лет, опирается на культурные традиции и инновационную направленность.

Цель программы: Знакомство детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа

Задачи:

1. Восстановить преемственность в восприятии и освоении традиционной русской культуры. Помочь детям понять, что они часть русского народа. Воспитывать чувство красоты, любознательность к национальному наследию прошлого.
2. Знакомить детей с устным народным творчеством (сказками, загадками, поговорками ит.д.) – богатейшим источником познавательного и нравственного развития.
3. Развивать интерес к народным праздникам, традициям, а также самобытности народных промыслов; связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, окружающей природой и обществом в целом.

Формы работы с детьми:

- игровые упражнения;
- слушание;
- исполнение, импровизация;
- подвижные игры с музыкальным сопровождением;
- музыкально-дидактические игры;
- Беседы;
- Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен, народных игр, хороводов.

Для успешного познавательного развития дошкольников **парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности»**, авторы: **Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева**. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской

местности, сезонности, возрастной адресованности. Учебно-методическое пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Разработанные на основе данного содержания четыре рабочие тетради для детей помогут им более эффективно усвоить новый материал. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ.

4.3. Кружковая работа в МОУ Детском саду № 317

Вариативная часть программы реализуется через кружковую работу и организацию платных дополнительных образовательных услуг.

Бесплатные кружки в МОУ Детском саду № 317:

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Деятельность системы дополнительного образования регламентируется образовательными программами, выбранными педагогами МОУ Детский сад № 317.

Занятия дополнительного образования проводятся во вторую половину дня за счет подгрупповых, индивидуальных форм работы. Предусматривается участие детей не более чем в 2-х кружках.

Группы	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю
2-я младшая	15 минут	1 занятие/ 15 минут
средняя	20 минут	1 занятие/ 20 минут
старшая	25 минут	1 занятие/ 25 минут
подготовительная к школе	30 минут	2 занятия/ 1 час

Кружковая работа в МОУ д/с № 317 в 2015 - 2016 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образовательные задачи	Количество детей
1.	Баюнова Светлана Владимировна интеллектуальной направленности «Доброе семья»	Сформировать у ребёнка способность анализировать свои и чужие поступки, опираясь на определенный эталон, а также побуждать к стремлению приумножать свои положительные качества и избавляться от плохих.	10 четверг

2.	Савельева Наталья Владимировна интеллектуальной направленности «оригами»	Заинтересовать детей техникой складывания фигурок из бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук, внимание, память, логическое мышление, воображение. Воспитывать усидчивость, аккуратность, целеустремленность, активность и самостоятельность.	11
			среда
3.	Мельникова Наталья Петровна Художественно-эстетической направленности «Золотой ключик»	Развивать певческие навыки детей через театральную деятельность. Учить петь естественным звуком, чисто интонировать, импровизировать мелодию. Драматизировать песни, сказки. Развивать творческие способности детей посредством воплощения образа в сказке.	10
			четверг
4.	Тюрина Наталья Николаевна Художественно-эстетической направленности «Теремок»	Раскрепощение личности ребёнка, пробуждение творческого потенциала, развитие памяти, воображения, речи. Развитие коммуникативных качеств, доброго отношения к окружающим. Формирование эстетического вкуса, расширение знаний детей о театре, театральных профессиях, атрибутах, театральной терминологии.	10
			среда
5.	Загорбеньская Светлана Павловна Художественно-эстетической направленности «Радуга»	Развивать творческие способности. Способствовать формированию у детей чувства прекрасного, развивать воображение, самостоятельность, настойчивость, аккуратность, трудолюбие. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования, лепки, конструирования.	8
			четверг
6.	Дерипаско Валентина Юрьевна интеллектуальной направленности «Веселые пальчики»	Развивать мелкую моторику рук, совершенствовать графические умения и навыки, развивать зрительное внимание, память.	10 четверг
7.	Плотникова Вера Павловна Художественно-эстетической направленности «Творческая мастерская»	Развитие ручной умелости у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи через художественный ручной труд. Развитие восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания, памяти. Появление бережного и созидательного отношения к окружающему.	10
			четверг

8.	Назаренко Елена Анатолевна интеллектуальной направленности «Юные волшебники»	Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги. Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.	10
			среда
9.	Пивнева Людмила Николаевна интеллектуальной направленности «Весёлый пластилин»	Всестороннее интеллектуальное развитие детей в процессе овладения элементарными приемами лепки из пластилина	10
			четверг
10.	Майнингер Наталья Алексеевна Художественно-эстетической направленности «В гостях у сказки»	Развивать творческие способности детей средствами театрального искусства. Создавать условия для развития творческой активности детей.	10
			четверг
11.	Кузнецова Ольга Александровна интеллектуальной направленности «Волшебный квиллинг»	Знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами квиллинга, как художественного способа конструирования из бумаги.	10 четверг
12.	Дементьева Марина Александровна интеллектуальной направленности «Вместе с куклой я расту»	Способствовать формированию у детей базисных представлений о себе как о человеке на примере игр с куклой. Обогащать процесс социализации дошкольников средствами познавательных игр с куклой. Способствовать становлению нравственных качеств личности дошкольников.	12
			среда
13.	Полякова Ирина Владимировна Художественно-эстетической направленности «Мир фантазий»	Воспитывать у детей художественный вкус и творческое воображение. Развивать фантазии при изготовлении какой либо работы. Содействовать проявлению увлечений и интересов у детей в совместном с взрослым творчестве.	10
			вторник
14.	Замулина Марина Юрьевна интеллектуальной направленности	Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.	8 среда
15.	Зыкова Галина Юрьевна интеллектуальной	Создать условия для развития мелкой моторики и движения пальцев рук,	10 среда

	направленности	развитие двигательных и познавательных способностей детей.	
--	----------------	--	--

Вся система работы дополнительного образования в МОУ направлена на формирование у воспитанников способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе, к окружающей действительности.

4.4. Сотрудничество с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной *целью* взаимодействия с родителями мы считаем:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях,

анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

4.5. Преемственность ДООУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и начального школьного образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в	сентябрь	уч. нач. классов

	подготовительной к школе группе		
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в подготовительной к школе группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в подготовительной к школе группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов

6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первокласником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первокласников «Поступление детей в школу - важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство с физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первокласника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

4.6. Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Объект	Задачи, решаемые в совместной деятельности	Срок	Ответственный
МУЗ Детская поликлиника №16	проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	01.09.2015 г – 31.08.2016 г	Ст. медицинская сестра Врач-педиатр
ВГАПО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.	01.09.2015 г 31.08.2016 г	Ст. воспитатель

Детская библиотека	1. Составление договора на сотрудничество. 2. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. 3. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.	02.09.2015 г. 01.09.2018 г.	Ст. воспитатель
МОУ СОШ № 38 МОУ Лицей № 1	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе: - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп - наблюдение урока в школе - встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ; - просмотр открытых занятий в 1 классах, педсовет по преемственности обучения в ДОУ и школы. 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.	01.09.2015г.- 01.09.2016 г.	Ст. воспитатель
Волгоградский мобильный планетарий	Заключение договора о сотрудничестве.	01.09.2015 г – 31.08.2016 г	Ст. воспитатель
Театр «Уроки доброты»	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	01.09.2015г.– 31.08.2016 г.	Ст. воспитатель
Детская музыкальная школа	Заключение договора о сотрудничестве. 2. Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной	01.09.2015 г– 31.08.2016 г	Музыкальный руководитель

	музыки: - концерты учащихся музыкальной школы - в детском саду; - лекции учащихся и педагогов музыкальной школы по ознакомлению с классиками детской музыки; 2. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами: - краткие сведения о различных жанрах музыки и особенностях разных музыкальных инструментов (труба, фортепьяно, аккордеон, флейта, шумовые и ударные инструменты) 3. Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения: - беседы с родителями и детьми подготовительной группы об условиях приема в музыкальную школу. 4. Работа ДОУ: - Экскурсия в музыкальную школу - Концерт детей ДОУ для учащихся музыкальной школы «Творческий концерт»		
--	--	--	--

ЧАСТЬ 2 (региональный компонент)

5. Работа по примерной региональной программе образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е.С.Евдокимовой направлена на решение важной государственной задачи – воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Целью программы «Воспитание маленького волжанина» является объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Опираясь на теорию гуманно-личностного подхода к детям, авторский коллектив отводит главное место в программе процессу воспитания ребенка, без которого так же, как и вне сотрудничества педагогов и родителей невозможно достижение целостности и непрерывности воспитательно-образовательного процесса в детском саду и семье.

Цель общественного дошкольного образования - устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края - Нижнего Поволжья, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Детскому саду важно внимательно относиться к педагогическим ресурсам семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства, развивая ответственные и

взаимозависимые отношения, обеспечивающие целостность и непрерывность развития личности ребенка.

Цель семейного образования - облагораживание души и сердца ребенка (сына, дочери) возвышенными образами родной природы, искусства родного края - Нижнего Поволжья; развитие познавательного отношения к истории семьи, вписанной в историю Родины, интереса к культурным ценностям родного края; обеспечение творческого присвоения знаний об окружающем мире.

Матери и отцу, бабушкам и дедушкам важно целенаправленно совершенствовать свой духовный мир, свою нравственность, так как воспитатель сам должен быть воспитан.

Цели программы «Воспитание маленького волжанина» реализуются в **разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности**, а также детской деятельности в семье и детском саду: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-продуктивной, трудовой.

Задачи

1. Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.

2. Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.

3. Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.

4. Обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края - Нижнего Поволжья, а также качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоению позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

Принципы и условия

Целям всегда соответствуют определенные **принципы и условия**. Сообразно целям программы «Воспитание маленького волжанина» они отражают представление о взаимодействии семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке *Благородного Гражданина*.

Принцип гуманизации образования требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса. Этот принцип ставит педагога, родителя и воспитанника на одну ступень, где каждый заслуживает любви, уважения и понимания.

Условиями реализации данного принципа являются:

осознание идей гуманной педагогики (о духовном гуманизме, о воспитании в *Ребенке* жизни с помощью самой жизни, о жизненной миссии человека, о чувстве свободного выбора, о сотворчестве и сотрудничестве, о духовной общности);

постоянное совершенствование педагогом своего профессионального мастерства и поддержка родителей в их духовно-нравственном преображении;

действие по законам любви (любить любого *Ребенка*. Понимать Ребенка и принимать его таким, какой он есть. Восполниться оптимизмом в отношении любого *Ребенка*. Защищать детей от обидчиков и от посягательств взрослых);

стремление к взаимной открытости, чтобы как педагоги, так и родители имели возможность наблюдать и содействовать воспитанию гражданина;

достижение высокой культуры общения воспитывающих взрослых между собой и ребенком.

Принцип природосообразности требует строить образовательный процесс на целостности природы *Ребенка*. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребёнка, по пути обретения заданной ему формы и наращивания заданных ресурсов» (Ш.А. Амонашвили). Это движение в ребёнке происходит через стремление к развитию, познанию, взрослению и свободе.

Условиями реализации данного положения являются:

создание разнообразных ситуаций общения ребенка со старшими по возрасту детьми и взрослыми (родными, знакомыми и чужими), удовлетворяющими его стремления познанию и взрослению;

создание проблемных ситуаций, в которых ребенок действует как субъект: обнаруживает проблему, совместно или при поддержке взрослых создает проект ее решения, включаясь в общий поток творческих поисков и усилий; реализует проект и анализирует его выполнение, переживая полученные результаты; определяет перспективы развития проекта;

создание разнообразных ситуаций свободного выбора.

Принцип деятельностной направленности образования требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще исторически складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм человеческой ментальности.

Условиями реализации данного принципа являются:

осознание воспитывающими взрослыми педагогических аксиом: «Благородство рождается благородством», «Ответственность рождается ответственностью», «Честность воспитывается честностью», «Сострадание воспитывается состраданием» и др.; и в соответствии с данными аксиомами признание педагогами и родителями ценности самовоспитания и самосовершенствования;

развитие педагогом и родителем в себе качеств, составляющих доблести Благородного Гражданина: благородства, великодушия, мужества, сердечности, творчества, любви, доброты;

насыщение образовательного пространства детского сада лучшими образами любви к родной природе, культуре и искусству, к Человеку;

создание в детском саду вариативного образовательного пространства, ориентированного на развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов и общекультурных и базовых педагогических компетенций родителей (матери, отца);

включение детей в совместную с воспитывающими взрослыми культуротворческую деятельность в дошкольном учреждении и дома, в семье, усиливающую освоение ребенком ценностей национально-региональной культуры.

Принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития требует внимания к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса; установления оптимального соотношения участия родителей и прародителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования детского сада в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию всех сторон взаимодействия.

Условиями реализации данного принципа являются:

осознание и принятие роли каждого участника воспитательно-образовательного процесса: матери, отца (а также прародителей), педагога (воспитателя группы, музыкального руководителя, педагога-психолога и др.) в становлении, развитии, воспитании в ребенке *Благородного Гражданина*;

выстраивание взаимодействия воспитывающих взрослых с опорой на знание о циклической динамике и фазах взаимодействия (открытие, прояснение ожиданий, согласование родителями и педагогами точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия, составление договора о сотрудничестве, созидание и воплощение образа события, осознание совместно-пройденного пути, благодарение);

развитие всех сторон взаимодействия, обеспечивающих его целостность: взаимопознание, взаимоинформирование (общение), взаимные действия, эмоциональный взаимообмен.

Принцип регионализации образования требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории Нижнего Поволжья.

Условиями реализации данного принципа являются:

осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования педагогов и родителей в области краеведения;

развитие конструктивных взаимодействий с учреждениями образования (школами, дворцами творчества детей и молодежи, вузами), учреждениями культуры и искусства (музеями, библиотеками, театрами), предоставляющими детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства с природным и культурным богатством родного края - Нижнего Поволжья;

организация в детском саду предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности: создание мини-музеев и музейных комнат (например, музея «казацкого быта», «боевой славы»); уголков культурно-исторического проектирования; художественной галереи, предоставляющей воспитанникам возможность ознакомления с творчеством местных художников и др.

Принцип непрерывности заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания в ребенке *Благородного Гражданина* важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье.

Условиями реализации данного принципа являются:

осознание ценности непрерывного процесса развития, воспитания в Ребенке *Благородного Гражданина*;

обеспечение целевого и содержательного единства всей системы непрерывного образования ребенка, как в детском саду, так и в семье;

использование инновационных форм совместного проектирования и планирования воспитательно-образовательного процесса, удерживающих внимание воспитателей и родителей на воспитании у ребенка актуальных нравственных качеств;

педагогическая поддержка и сопровождение семьи в решении задач воспитания маленького волжанина.

Принцип интеграции требует внимания к каждой составляющей культурно-образовательного пространства: семье, детскому саду, учреждениям дополнительного образования, учреждениям культуры и искусства, улице, общеобразовательной школе, гражданскому обществу и местному самоуправлению. Игнорирование, преувеличение или преуменьшение того или иного субъекта культурно-образовательного пространства ведет к

невосполнимым потерям в становлении гражданина. Интеграция усилий социальных институтов, напротив, делает эффективным восхождение ребенка к национально-региональной и общечеловеческой истории и культуре. Интеграция действий семьи с учреждениями дополнительного образования, детского сада и учреждений культуры и местного самоуправления ведет к появлению свойств, которыми не обладают отдельные социальные институты.

Условиями реализации данного принципа являются:

осознание ценности взаимозависимости по сравнению с независимостью и зависимостью участников образовательного процесса в решении задачи построения и развития единого культурно-образовательного пространства;

признание условности разделения деятельности родителей, воспитателей детского сада, педагогов-организаторов детского досуга, руководителей отделов (комитетов по образованию, культуры и пр.) в общем деле воспитания гражданина;

всестороннее развитие взаимодействия социальных партнеров, обеспечивающих их объединение в деле государственной важности - воспитании гражданина России.

Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека.

Структура программы

Программа охватывает три возрастных периода, каждый из которых имеет важное значение для развития личности ребенка, приобщения к ценностям культуры родного края.

На первой ступени (младший, средний дошкольный возраст) ребенок открывает близкое окружение (семью, детский сад, улицу, родной район); на второй ступени (старший дошкольный возраст) в связи с формированием представлений о пространстве и времени, развитием познавательных интересов, постигает родной город (село, хутор, станицу); устанавливает связь между историей родного края и историей России.

На каждой ступени выделено *три направления взаимодействия* педагогов, родителей и детей, которые соответствуют разделам: «Природа родного края - Нижнего Поволжья», «История и культура родного края - Нижнего Поволжья», «Искусство родного края - Нижнего Поволжья». По направлениям определены цели-ориентиры и содержание образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком.

Поскольку программа построена на принципах осознанного взаимодействия и развития, непрерывности и интеграции *цели-ориентиры* определены как для педагогов, так и для родителей, что позволяет каждой стороне видеть поле своей ответственности и внимания по всем образовательным направлениям.

Становление гражданина невозможно без глубинного общения взрослого и ребенка. Именно в нем может произойти восхождение к ценностям культуры. Содействовать восхождению - значит содействовать совершению ребенком самого наивысшего, благородного, на что он способен в детстве: проявлять внимание, чуткость, щедрость, замечать и восхищаться красотой своей Родины, души человека. Осознавая ценность общения воспитывающих взрослых с ребёнком, авторский коллектив особое внимание уделил разработке его содержания, представив результаты коллективной мыследеятельности в разделе *«Содержание образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком»* по всем направлениям программы.

На каждой ступени региональной программы дано комплексно-тематическое планирование, что позволяет в системе выстраивать взаимодействие педагогов и родителей по

всем образовательным областям, отражающим специфику культурно-исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона.

Задачи программы решаются как в детском саду, так и в семье, в процессе разнообразной по формам образовательной деятельности с детьми, организованной педагогами и родителями. В семье родители решают задачи программы при участии бабушек и дедушек и других родственников, ориентируясь на комплексно-тематическое планирование и/или рекомендации семейного календаря.

На первой ступени представлены промежуточные, а на второй - итоговые результаты освоения региональной программы «Воспитание маленького волжанина». Они отвечают критериям реальности, конкретности, диагностичности; имеют мотивирующий, стимулирующий характер для всех участников воспитательно-образовательного процесса. Ориентируясь на них используя методы наблюдения, беседы, изучения продуктов детской и детско-взрослой деятельности, педагоги и родители смогут определить степень освоения ребенком региональной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в детском саду и семье, на развитие ребенка.

Программа сопровождается перечнями произведений изобразительного искусства, архитектуры, литературных и музыкальных произведений, народных и авторских игр, рекомендованных к использованию в детском саду и семье.

Рекомендации по организации взаимодействия воспитывающих взрослых, ориентированных на воспитание гражданина и патриота малой родины - Нижнего Поволжья, представлены в разделах «Организация взаимодействия детского сада с семьей» и «Организация взаимодействия детского сада с учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Направление «Природа родного края»

Образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Имеет элементарные географические представления о родном нижневолжском крае: Волгоградская область - край необъятных степей и великих рек, всхолмленных равнин и плоских, как стол, низменностей.

Называет природно-климатические зоны Волгоградской области: степь, лесостепь, полупустыня.

Называет памятники природы Волгоградской области: горы Уши, Столбичи и др. Проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая с взрослыми в природные парки Волгоградской области.

Имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина.

Знает растения и животных экосистем Нижнего Поволжья: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда.

С интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе.

Способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр. Эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе волжских авторов. Отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках.

С увлечением трудится вместе с взрослыми в саду, огороде.

Включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов.

Способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты. Умеет донести информацию, полученную разными способами (спросил..., увидел...) в ходе проектной деятельности до сверстников.

Готов к деловому общению с взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его эколого-познавательные потребности.

Сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении, помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение.

При помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой района города (села, станицы, хутора), определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов (озера, реки, леса и т.д.).

Знает 4-5 растений «Красной книги» Волгоградской области: полынь, солодка, ландыш майский, тюльпан, василек; а также животных: журавль красавка, дрофа, орел балабан, филин, черный жаворонок, дятел.

Имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы. С интересом участвует в совместной с взрослыми деятельности по охране природы родного края.

Гордится тем, что живет в Нижнем Поволжье - крае, уникальном по своим природным особенностям.

Направление «История и культура родного края»

Образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Знает название города (села, станицы, хутора), в котором живет.

Может рассказать об историческом созидательном и боевом прошлом, традициях, легендах родного края. Называет достопримечательности родного города, села (например, памятник Ермаку в ст. Качалинской; Мамаев курган, Площадь Павших борцов в Волгограде). Гордится своей малой родиной.

Называет некоторые промышленные предприятия, учреждения культуры родного края. Знает профессии горожан, сельчан, характерные для Нижнего Поволжья: нефтяник, железнодорожник, строитель, речник, агроном, тракторист и др. Называет имена знаменитых людей, прославивших родной край: воинов-защитников, строителей, писателей, художников, спортсменов.

Знает, что в родном городе (селе, станице, хуторе) Волгоградской области живут люди разных национальностей. Интересуется традициями народов: русских, украинцев, белорусов, татар (игры, фольклор, быт и т.д.); казачьими традициями.

Знает флаг, герб, значимые объекты города Волгограда и Волгоградской области.

С интересом посещает исторические и памятные места города Волгограда и Волгоградской области, бережно относится к ним. С уважением и гордостью относится к людям, защищавшим и создающим город и внесшим свой вклад в развитие Волгограда.

Восхищается и эмоционально откликается на красоту и величие рек родного края - Волги, Дона, Хопра и др. Имеет представление, что на Волге и Дону стоит много городов (Ростов, Саратов, Самара, Нижний Новгород, Ульяновск и др.).

Способен к совместному с взрослыми поиску информации об истории и культуре родного города (села, станицы, хутора), известных людях; умеет донести ее до сверстников.

Воспринимает и эмоционально откликается на теле-, видео- и аудиосредства, используемые взрослыми при ознакомлении с родным краем.

Проявляет интерес к посещению театров, музеев, библиотек города (села) и района, общению со специалистами учреждений культуры. Понимает значимость этих учреждений для граждан, сохранения исторического и культурного наследия.

Интересуется событиями, происходящими в семье: профессиональные праздники родителей, прародителей; событиями, происходящими в родном селе, городе: парад, демонстрация, салют и др.; активно в них участвует.

Использует различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном городе (селе, станице, хуторе). Фантазирует о будущем родного города (села, станицы, хутора), Волгограда и Волгоградской области.

Направление «Искусство родного края»

Образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

«Изобразительное искусство»

Замечает красоту родного города (села, станицы, хутора) в разное время года, переданную художниками в своих произведениях.

Проявляет интерес к посещению выставок, художественных мастерских, рассматриванию фотографий, слайдов, фильмов о творчестве волгоградских художников. С увлечением познает условия их труда, учится различать произведения изобразительного искусства разных видов и жанров.

Знает имена двух-трех известных волгоградских художников, скульпторов и их произведения.

Называет старинные и современные предметы быта народов, проживающих в Нижнем Поволжье.

Стремится к самовыражению через презентацию своего творчества (выставки рисунков, художественное оформление интерьера, иллюстрирование «авторских» книг, журналов и др.).

С увлечением выполняет задания в семейных календарях, в альбомах по изобразительной деятельности.

Проявляет самостоятельность и творческую инициативу, реализуя полученные знания и навыки в художественно-творческой деятельности.

«Архитектура»

Знает историю возникновения своего города (села, хутора, станицы). Проявляет интерес к его архитектуре.

Гордится своим городом (селом, станицей, хутором) и эмоционально переживает случаи разрушения старых и созидания новых зданий.

Знает историю города Волгограда, его возрождения после Сталинградской битвы, примеры созидательного отношения горожан к родному городу.

Знает имена двух-трех известных волгоградских архитекторов и их произведения.

Интересуется традиционными и современными материалами, используемыми при строительстве городских и сельских домов (камень, песок, кирпич, дерево, стекло, пластик, металл и т.д.).

Задаёт вопросы педагогам, родителям, специалистам о древних и современных постройках, добивается получения ответа на интересующий вопрос.

Способен осуществлять поиск информации об объектах архитектуры родного края и событиях с ними связанных (прошлых и настоящих): спрашивать, обращаться за помощью к родителям и педагогам, специалистам библиотек и музеев.

Отражает полученные знания об архитектуре, впечатления от встреч с объектами архитектуры в разнообразной продуктивной деятельности.

«Музыка»

Узнаёт и исполняет полюбившиеся фольклорные произведения Нижней Волги.

Знаёт некоторые песни о родном крае: о родном городе, о столице мира – Волгограде, о Волге - матушке.

Знаёт имена, называет и исполняет полюбившиеся произведения двух-трех волгоградских композиторов и самодельных авторов.

Проявляет интерес к выступлениям профессиональных и самодельных творческих коллективов Нижнего Поволжья (детских и взрослых), знает их названия.

С интересом осваивает совместно с воспитывающими взрослыми способы познания музыкального наследия родного края: посещение концертов, экскурсия в музей народных инструментов, слушание произведений в записи и др.

Принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях, проводимых в детском саду и учреждениях образования и культуры и т.д.

Отражает полученные впечатления от встреч с музыкой в игровой, изобразительной и самостоятельной музыкально-исполнительской деятельности.

«Чтение художественной литературы»

Называет двух-трех волгоградских авторов и иллюстраторов детских книг.

Выразительно читает полюбившиеся стихотворения, рассказывает отрывки сказок местных авторов.

Знаёт одно-два названия журналов, издаваемых в нижеволжских издательствах для детей.

Проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов Волгоградской области.

Выделяет, при помощи взрослого, в прослушанном тексте описание родной природы, памятных мест, традиций; сравнивает имеющиеся впечатления с прочитанным произведением.

Сопереживает героям художественных произведений; оценивает их поступки с позиции этических норм.

Знаёт и использует возможности библиотеки как способа получения и расширения информации об объектах природы, культуры, о творчестве писателей; пользуется этим способом как самостоятельно, так и при поддержке воспитывающих взрослых.

По примеру значимых взрослых способен создавать «авторские» книжки, журналы, газеты.

Отражает полученные впечатления от литературных произведений в игровой, изобразительной и театрализованной деятельности.

«Театр»

Знаёт волгоградские областные театры (Театр кукол, Театр юного зрителя, Казачий театр, Музыкальный театр).

Проявляет интерес к истории, устройству театра, театральным профессиям.

Инсценирует литературные произведения волгоградских авторов, произведения устного народного творчества, а также стихи, сказки, сочиненные самостоятельно.

Умеет самостоятельно находить выразительные средства для создания образа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию.

Совместно с взрослыми изготавливает костюмы, декорации к театральным постановкам.

Отражает полученные впечатления от общения с театром, используя возможности разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, художественно-речевой.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО ВОЛЖАНИНА»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования целевые ориентиры не подлежат оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако, как правило педагогам важно выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки качества решения профессиональных задач, который позволит ему эффективно выстраивать взаимодействие с воспитанниками. Таким инструментарием являются карты наблюдений детского развития (актуального и ближайшего), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в процессе активного познания природного и культурно-исторического наследия родного края и созидательной деятельности (таблица 1).

Таблица 1

Карта наблюдений детского развития

Направление _____
Ф.И. ребенка _____

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие			
Показатели актуального и ближайшего развития ребенка	1 полугодие	2 полугодие	Формы и методы диагностики
Ребенок действует самостоятельно			
Ребенок действует вместе со взрослыми (родителями, воспитателями, специалистами ДО) и детьми			
Ребенок действует вместе с родителями (другими родными и близкими)			

Предпочтительными методами сбора необходимого материала для анализа, оценки и коррекции собственной педагогической деятельности выступают наблюдения за ребенком в

различных видах деятельности, организуемых в детском саду и семье (играх, общении, художественно-продуктивной деятельности и пр.) беседы с детьми, анализ продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунков, построек и поделок, семейных календарей), а также специально организуемые педагогом экспериментальные ситуации, позволяющие выявить достижения и обнаружить трудности детей в овладении знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья.

Ведение карт осуществляют педагоги детского сада, а также, при наличии желания и соответствующих способностей, в педагогической диагностике могут участвовать и родители, осознающие ответственность в воспитании сына/дочери и стремящиеся поддержать ребенка на пути восхождения к ценностям родной культуры.

Поскольку предлагаемые методы сбора необходимой информации о развитии детей (наблюдения за различными видами деятельности детей, беседы и другие способы) достаточно экономичны и не приводят к переутомлению детей, то к ним можно обращаться в ходе естественного протекания воспитательно-образовательного процесса, с целью фиксации динамики освоения региональной программы.

Индивидуальные карты позволяют фиксировать динамику индивидуального развития, сравнивать предыдущие и настоящие достижения, определять зону актуального и ближайшего развития ребенка.